

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Dlouhodobý plán školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	16
3.6	Personální zajištění	17
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	18
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	18
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	23
4	Organizace vzdělávání	24
5	Charakteristika vzdělávacího programu	25
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Principy a metody vzdělávání	27
6.2	Třídní vzdělávací program	28
6.3	Uspořádání témat ŠVP	29
6.4	Integrované bloky	60
6.4.1	Co vyprávěl vodník Škrhola	60
6.4.2	Příběh jabloňové víly	62
6.4.3	Putování stříbrné vločky	62
6.4.4	Zajíčková koleda	63
7	Dílčí projekty a programy	64
8	Systém evaluace	65
8.1	Oblasti autoevaluace	65
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	68
8.3	Nástroje autoevaluace	69
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	71

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: rozvoj přirozené cesty výchovy dítěte, zdravého rozvoje dítěte, jeho prospívání, učení, jež je zakotveno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Povídám, povídám pohádku II."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Stříbrníky, Ústí nad Labem, Stříbrnická 3032/6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Stříbrnická 3032/6, Ústí nad Labem, 40011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Varmužová

KONTAKT:

e-mail: reditelka@msstribrniky.cz,

web: <http://www.msstribrniky.cz>

Telefon : 472 773 593

Mobil : 603 268 091

IČ: 70225958

IZO: 107569493

RED-IZO: 600085261

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Varmužová Alena

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem Velká Hradební 8 400 02 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Ústí nad Labem

Adresa: Magistrát města
Velká Hradební 2336/8
401 00 Ústí nad Labem

Telefon: 475 271 111 - ústředna

Fax: 475 271 499

Web: www.usti-nad-labem.cz

E-mail podatelna.magistrat@mag-ul.cz
[>>> informace k e-podatelně](#)

Odbor městských organizací a
školství PhDr. Müllerová Jana -
vedoucí oddělení

tel. 475 271 799

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 2. 2020

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP PV/1/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 1. 2020

.....
ředitel školy
Mgr. Alena Varmužová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, na rušné ulici, v sídlišti

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2 - 5 provázaných

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je, aby se děti při vstupu do MŠ dobře adaptovaly, získaly socializační kompetence, rozvíjely se po všech stránkách dle svých individuálních možností, učily se být zdravě sebevedové, uměly se samy rozhodovat. Zaměřujeme se na rozvoj řečových schopností, správnou výslovnost, na vytváření předčtenářských a předmatematických kompetencí. Nabídkou rozmanitých činností vedeme děti k vlastní aktivitě a iniciativě a maximální možné samostatnosti. Snažíme se spolupracovat s rodinami a odborníky na včasné diagnostice vývojových zvláštností, aby byla případná potřebná podpůrná opatření nastavena ve prospěch vývoje dítěte. Respektujeme každé dítě jako osobnost, se svými specifickými potřebami a zvláštnostmi, podporujeme nadání. Dbáme na klima školy, aby se děti, rodiče i zaměstnanci u nás cítili dobře a chodili k nám rádi.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naše mateřská škola je umístěna uprostřed oblíbeného sídliště Stříbrníky, odtud tedy pochází i název školy. Jde o budovu panelového typu s pěti třídami, kdy pavilon A a B je propojen správním pavilonem s kuchyní a pavilon C je připojen dlouhou spojovací chodbou. V pavilonu A jsou třídy Koťátka a Broučci, kam chodí děti ve věku zpravidla od 3 - 4 let. V pavilonu C jsou Žabky, kde jsou též děti ve věku 3 - 4 roky. V pavilonu B jsou Včelky a Motýlci, navštěvují je zpravidla děti v posledním roce před školou a děti s odkladem školní docházky. Tyto dvě třídy se zaměřují na přípravu dětí na školu.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, stolečky se židličkami, které umožňují pohodlné a zdravé sezení dětem různého věku. Ostatní nábytek slouží na ukládání didaktických pomůcek a hraček a je účelově koncipován, aby děti měly možnost libovolně se všemi uloženými věcmi manipulovat a brát si je dle potřeby samostatně. Pomůcek a hraček mají děti dostatek a i přes méně finančních prostředků na provoz školy jsou tyto pravidelně doplňovány a obměňovány, Děti mají též dostatek výtvarného materiálu, je podporována jejich kreativita a jejich výtvy jsou vystavovány ve společných prostorách školy (šatny, chodby), kde rovněž plní úkol výzdoby školy.

Školní zahrada je prostorná, má plochu pro míčové hry, velkou zatravněnou plochu, multifunkční průlezku draka pro rozvoj pohybových dovedností, klouzačku, domeček a mašinku, kde mají děti prostor pro hry i odpočinek, několik pružinových houpadel, 3 funkční udržovaná pískoviště, z nichž jedno je opatřeno zastřešením, které přesahuje do venkovní učebny, kde si děti mohou vykonávat klidové aktivity u stolečků. Školní zahrada je sestavena převážně z dřevěných prvků. Děti mají k dispozici možnosti pro sezení, kreslení křídami na tabule a další rozmanité aktivity. Příliš finančních prostředků na dovybavování školní zahrady jsme v posledních letech neměly, nicméně jsme stávající vybavení udržovali nátěry, sezení jsme zrekonstruovali a vše řádně opravujeme a udržujeme. Od jara do podzimu tyto prostory využíváme maximálně a snažíme se i výuku přesouvat co nejvíce ven. Ačkoliv se snažíme, školní zahrada v letních měsících neposkytuje

dostatek stínu a úkryt pro všechny děti před sluncem. Přestože jsme zasadili několik stromů, potřeba stínu není dostatečně pokrytá, neboť stromy rostou pomalu. Plánujeme zakoupit dvě iglů, kde děti naleznou potřebný úkryt před sluncem. Zahradu bychom chtěli koncipovat do přírodního stylu, vybavit ji vzdělávacími panely, prvky pro rozvoj pohybových aktivit a také některými ovocnými keři, nikoliv ke konzumaci, ale k pozorování jejich reálného růstu, péči o ně a k využití názorného příkladu ve vzdělávání. Zároveň plánujeme založení vyvýšených záhonů pro pěstování některých sezónních plodin, které opět nebudou sloužit ke konzumaci, ale k pozorování, ke vzdělávání a k získávání kompetencí k péči o ně. Již jsme se v minulosti pokoušeli záhony pro děti zrealizovat, nicméně jílové podloží školní zahrady nám příliš úspěch nedopřálo. Podařilo se založit a udržujeme záhon bylinek. Pořídili jsme též kompostér, abychom děti naučili, jak vytřídit a využívat bioodpad. Tuto vizi budeme realizovat postupně, dle toho, jak se nám bude dařit získávat finanční prostředky. Chceme, aby školní zahrada byla pro děti nejen místem odpočinku a aktivního pohybového vyžití, ale zároveň centrem vzdělávání, kde si děti budou moci leccos vyzkoušet.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle vyhlášky o školním stravování. V naší mateřské škole se vaří denně čerstvé jídlo, zařazujeme do jídelníčku potraviny jako je kuskus, jáhly, tofu aj. K vaření pokrmů používáme čerstvou zeleninu, polotovary využíváme pouze výjimečně, vyhýbáme se smaženým pokrmům.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Přizpůsobujeme ho počasí a dalším podmínkám, pokud je venku hezky, snažíme se vzdělávací aktivity přesouvat ven. V současné době mají děti k dispozici zahradní altán, který slouží nejen jako zastřešení pískoviště, ale zčásti i jako prostor, kde si mohou děti kreslit, či konat aktivity u stolečků.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku, děti na předškolních třídách odpočívají pouze, pokud si to samy přejí.

V Mateřské škole je dětem vždy poskytována vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídel. Stravování dětí se řídí dle aktuálních vyhlášek o předškolním vzdělávání a školním stravování. Na všech třídách je dodržován pitný režim, děti mají možnost výběru vody s mátou a s

citronem, čaje, popřípadě minerálních vod nebo džusů. pitný režim je v letních měsících dětem poskytován i na školní zahradě. Je dodržována a kontrolována technologie přípravy pokrmů a nápojů.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Cílem společného putování je, aby dítě bylo připraveno na další cestu ZŠ, zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé, ctižádostivé, zvědavé, se správnou výslovností a bohatou slovní zásobou a se snahou podílet se na spolurozhodování. Dětem, které to potřebují, poskytujeme včasnou speciální pedagogickou péči a tím zlepšujeme životní a vzdělávací šance dětí. Vzdělávací nabídka je založena na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Způsob práce všech učitelek předpokládá nenásilnou výchovu dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny a vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Snažíme se, aby děti v naší mateřské škole měly pocit jistoty a bezpečí. Podporujeme a zařazujeme pravidelné režimové prvky, pravidelný pohyb, respektujeme všechny děti a jejich rozhodnutí, zda se zapojí do nabízených činností či nikoliv. Ve všech třídách jsou nastavena pravidla soužití ve třídě. Děti jsou podporovány a vedeny ke vzájemné spolupráci a k tomu, aby spolu komunikovaly a naučily se například požádat o pomoc kamaráda, pak teprve například dospělého. Všechny děti jsou vedeny k maximální samostatnosti, tak jak jim individuální možnosti dovolí. Snažíme se o pozitivní klima školy, které je pro dítě rozvíjející a podporující. Cílem je, aby se mladší a nové děti adaptovaly na mateřskou školu co nejlépe a aby všechny děti byly v mateřské škole rády, spokojené a dle svých možností se rozvíjely. Individuální zvláštnosti a

možnosti dětí jsou samozřejmě respektovány a dle případných potřeb jsou dětem poskytována potřebná podpůrná opatření.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměrem výchovného působení filosofie naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Vytváříme pohodové a přátelské prostředí bez spěchu a dítě je naším rovnocenným partnerem. Nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce. Akceptujeme přirozená různá specifika dětí předškolního věku, které důsledně promítáme do obsahu forem a metod jejich vzdělávání. Snažíme se o kvalitní předškolní vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu a výsledku, které má přinášet. Využíváme různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobujeme je dětským možnostem, potřebám a podmínkám. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku z pravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Vzdělávání dvouletých dětí

Od školního roku 2017/2018 mateřské školy mohou přijímat dvouleté děti, pokud k tomu mají vhodné podmínky. V naší mateřské škole je přijetí dítěte mladšího 3 let spíše výjimkou, neboť dosud máme vyšší poptávku dětí převážně ze spádové oblasti, které jsou starší.

Navrhovaná **maximální kapacita tříd zřízených výhradně pro děti ve věku dvou až tří let je 16 dětí**. V případě tříd, které nebudou zřízeny výhradně pro děti ve věku od dvou do tří let, je od září 2020 navrhováno pravidlo **povinného snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě v případě přítomnosti dvouletého dítěte**. Za každé dvouleté dítě do dovršení věku tří let se **snižuje nejvyšší počet dětí ve třídě o 2**. Obdobně jako v případě dětí s podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně, půjde tímto postupem snížit nejvyšší počet dětí na 19 (24 – 5). Pokud se bude jednat o dítě, které je dvouleté a má zároveň podpůrná opatření třetího až pátého stupně, sníží se za něj maximální počet dětí o 2.

V případě snižování maximální kapacity třídy z důvodu přítomnosti dvouletých dětí platí stejná výjimka jako u snižování z důvodu přítomnosti dětí, kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

Školský zákon umožňuje odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, které následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, povinné.

Povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany¹¹⁾. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

S účinností od **1. ledna 2017** je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Je zaveden **zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání**, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (2. - 17. května). Přednost při přijetí do matřské školy mají děti z určené spádové oblasti. Zápis v posledních několika letech probíhá elektronicky, kdy kritéria přijímání dětí jsou nastavena ve spolupráci se zřizovatelem, jsou vždy včas a jasně zveřejněna. Systém umožnil zprůhlednění a zjednodušení přijímacího řízení pro zákonné zástupce i MŠ.

V případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců.

Mateřská škola do svého **školního řádu** zapracovala **informace o podmínkách uvolňování dětí z povinného vzdělávání** a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Pokud si ředitel školy vyžádá **doložení důvodů nepřítomnosti dítěte**, zákonný zástupce tak bude muset učinit **do tří dnů od vyžádání**.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je poskytováno bezúplatně.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje **další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole**. Pokud se zákonný zástupce **rozhodne pro některou z alternativních forem plnění** povinného předškolního vzdělávání, **musí to oznámit**

mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května). Pravidelné střídání předškolního vzdělávání v MŠ a jiné formě v rámci jednoho týdne nepřipouští, individuální vzdělávání lze dle výkladu realizovat soustavně buď část školního roku nebo celý rok (např. jedno pololetí na individuálu, druhé pololetí v MŠ). Dítě by v rámci povinného předškolního vzdělávání mělo MŠ navštěvovat v pracovní dny, tedy 5 dnů v týdnu. Nicméně, pokud by rodič chtěl svoje dítě např. jeden den v týdnu individuálně vzdělávat nebo např. posílat do předškolního zařízení, které není v rejstříku škol a školských zařízení, může to udělat tak, že absenci dítěte daný den vždy řádně omluví.

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části**. Pokud zákonný zástupce plánuje **své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku** (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat **v průběhu školního roku**, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje **identifikační údaje dítěte** (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), **období**, po které bude dítě individuálně vzděláváno a **důvody** pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti** z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, **ve kterých má být dítě rozvíjeno**. Mateřská **škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy** (schopnosti a dovednosti) **v doporučených oblastech**. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská **škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování**, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců **listopad až prosinec**. Zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitel mateřské školy **ukončí individuální vzdělávání**. Dítě tak **musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy**, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, **není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat**.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) **hradí zákonný zástupce**. Pokud se jedná **o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající **v kompenzačních pomůckách** (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), **hradí pořízení těchto pomůcek stát**. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

V případě **nepovinného předškolního vzdělávání** (tedy vzdělávání dětí do pěti let věku), ředitel školy může **rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte**, důvody pro ukončení jsou:

1. dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
3. ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady

Organizace dne v MŠ:

6.00 – 7.00 - scházení dětí na přízemních třídách MŠ

7.00 -- 9.30 děti odcházejí na své třídy, kde probíhají ranní hry dle volby a přání dětí, svačina, didakticky cílené činnosti (spontánní i záměrné učení ve skupinách i (individuální), jazykové chvílky, výtvarné a pracovní činnosti, komunitní kruh, protahovací cvičení, třídní aktivity - exkurze, divadla...

cca 9.30 – oblékání na pobyt venku, pobyt venku - vycházky do okolí MŠ, zdolávání přírodních překážek, využití školní zahrady (průlezků a hraček), převlékání na oběd

od 8.00 – 12.00 hod. povinné předškolní vzdělávání ve třídě předškolních dětí dětí

11.35 – 12.15 hod. - hygiena, oběd

12.15 – 14.00 hod. - příprava k odpočinku (převlékání do pyžam, hygiena), odpočinek, čtení pohádek, příběhů - i na pokračování, klidové činnosti (prohlížení knih, časopisů, kreslení, stavebnice

14.00 – 14.30 hod. - hygiena, svačina

14.30 – 17,00 hod. - odpolední zájmové činnosti, vyzvedávání dětí rodiči(pověřených zástupců)

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činnosti je přizpůsobován kvalitě ovzduší. V denním programu respektujeme individuální potřeby, aktivity, spánek a odpočinek dětí. Děti v průběhu dne pracují dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem "Povídám, povídám pohádku. Režim dne je pružný a reaguje na aktuální situace v mateřské škole. Plánování práce vychází ze složení věkové skupiny a tématu. Denní řád reaguje na individuální možnosti dětí.

Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem atd. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dítěte.

Rozdělení dětí do tříd

Pavilon A	5 třída	Motýlci	děti předškolní a děti s odloženou školní docházkou
	4 třída	Včelky	děti 5 – 6 leté
Pavilon B	1 třída	Koťátka	smíšená třída dětí 2 - 5 leté
	2 třída	Broučci	smíšená třída dětí 2 - 5 leté
Pavilon C	3 třída	Žabky	smíšená třída dětí 2 - 5 leté

Děti se zařazují dle věku na určité třídy - snažíme se respektovat přání rodičů při umístění dětí na jednotlivé třídy

Zájmové činnosti

Nabízené hrazené nadstandartní aktivity pro děti z mateřské školy (v odpoledních hodinách)

sportovní hry v tělocvičně ZŠ Stříbrnická ve spolupráci s basketbalovým oddílem Sluneta

keramika a výtvarná dílna při ZUŠ v ZŠ Elišky Krásnohorské

hrátky s Angličtinou - v MŠ

teneční skupima Freedom - v MŠ

Děti z celé mateřské školy se účastní akcí pro MŠ (výtvarných a společenských)

Děti se scházejí od 6. 00 hod. v přízemí obou pavilonů. Potom se rozcházejí na své třídy. Děti nemohou chodit do MŠ samotné, učitelka ručí za dítě až po předání rodičem, nebo zákonným zástupcem personálu MŠ. Rodiče se mohou nechat zastupovat druhou osobou při odchodu dítěte z MŠ až po vyplnění písemného pověření.

Děti jsou přijímány do MŠ do 8. 00 hod. – při pozdějším příchodu nutno nahlásit

TELEFONY do MŠ: 472 773 593

Mobil: 603 268 091

V případě pravidelnosti pozdějších nástupů do MŠ je nutné nahlásit do 8.00 hod. (kdy se normuje), že dítě, které je pravidelně počítáno NEPŘIJDE, aby zbytečně nedocházelo k nesrovnalostem v počtech obědů.

Odpoledne si své děti mohou rodiče vyzvednout zpravidla na své třídě, od cca 15.30 hod. v přízemí obou pavilonů a za příznivého počasí na školní zahradě – rodiče se řídí INFORMAČNÍMI tabulkami na schodištích.

Žádáme rodiče oznámit předem možnou nepřítomnost dítěte.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti (1 měsíc) žádáme písemnou zprávu s podpisem.

Včasné nahlašování aktuálních telefonních čísel, kde rodiče zastihneme v naléhavých případech.

Dítě vykazující známky nemoci si rodiče vyzvedávají z MŠ v co nejkratší době.

Dětem se v mateřské škole nepodávají žádné léky, vitamínové prostředky. Pouze v ojedinělých případech, kdy by dítě nepodáním medikace mohlo být ohroženo na životě. Pravidla jsou zakotvena vždy v aktuálním školním řádu.

Pokud dítě nedochází do MŠ bez omluvy déle jak 14 dní, může ředitelka, po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění rodičům, ukončit docházku dítěte do MŠ.

Ředitelka může ukončit docházku dítěte také v případě, kdy zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání ředitelky s rodiči ke sjednání nápravy nebyla úspěšná (např. opakované neplacení stravného či školného).

Provoz na MŠ je s celodenním stravováním (2x svačinka, 1x hlavní jídlo) a s pečlivým dodržováním pitného režimu a pestré stravy s dostatečným množstvím čerstvé zeleniny a ovoce v průběhu celého dne. V případě, že dítě odchází domů po obědě, je třeba, aby toto zákonní zástupci nahlásili do 8,00 hodin na své třídě a zapsali do sešitů k tomu určených v šatnách jednotlivých tříd a stvrdili svým podpisem. Stravné se platí na účet mateřské školy a to tím způsobem, aby byla platba nejpozději do 15 dne na účtu MŠ. Pravidla stravování dětí upravuje vždy aktuální směrnice o školním stravování. Termín platby je vždy vyvěšen v jednotlivých šatnách i s platbou pro každého jedince zvlášť a pod heslem na našich webových stránkách.

Zákonní zástupci mohou písemně požádat o osvobození či snížení úplaty. O osvobození či snížení úplaty rozhoduje ředitelka školy na základě ústní nebo písemné žádosti zákonného zástupce. Toto upravuje vždy platná směrnice: "Výše úplaty".

Dítě, které je přijato do MŠ a je v době podávání jídla přítomno v mateřské škole se stravuje vždy.

Škola se uzavírá po dohodě se zřizovatelem po dobu pěti týdnů v době letních prázdnin a jeden týden o vánočních prázdninách. Uzavření MŠ je oznámeno předem rodičům nejméně 3 měsíce předem a je schváleno zřizovatelem. Dětem již není ředitelkou MŠ zajišťován pobyt v náhradních mateřských školách, pouze je doporučeno zařízení, které je v tu danou dobu v provozu.

Provoz v MŠ je se schválením rodičů a zřizovatele školy od 6. 00 – do 17. 00 hod.

Rodiče prosíme i o nahlášení pravděpodobného návratu z nemoci či z dovolené, aby nedocházelo zbytečně k nesrovnalostem v počtu obědů.

Prosíme rodiče, aby svůj záměr odložit dítěti školní docházku oznámili buď učitelkám na třídě nebo ředitelce školy – a to nejpozději do konce měsíce května..

Rády poradíme, kam se obrátit s touto záležitostí. Rodiče dětí, kteří žádají odklad školní docházky mají i tak povinnost dojít s dítětem k zápisu do stanovené spádové školy. „Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky“ vystavuje ředitel spádové školy na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra.

Jakékoliv dotazy týkající se provozu mateřské školy Vám rády zodpoví jak paní učitelky na konkrétní třídě, nebo ředitelka školy, ve věci stravování se prosím obraťte na paní ekonomku, nebo rovněž na ředitelku školy.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí ve škole má výkon dohledu nad činností dětí mimořádný význam. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci i úkoly dohledu nad žáky školy stanoví obecně závazné právní předpisy. MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí:

při předškolním vzdělávání a výchově v Mateřské škole v době jejího provozu,

Při veškerých činnostech s ním přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. Za dohled nad žáky zodpovídá pedagog.

K zabezpečení tohoto úkolu MŠ přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik.

Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména k možnému ohrožení dětí při pobytu v mateřské škole, při přesunech dětí v rámci předškolního vzdělávání a při účasti dětí na různých akcích pořádaných MŠ. Zároveň přihlíží k věku dětí, k jejich individuálním fyzickým a psychickým schopnostem a ke zdravotnímu stavu. Zákonní zástupci dětí jsou povinni informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotního stavu dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly ovlivnit pobyt dítěte v MŠ nebo účast na akcích pořádaných MŠ.

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních, odpovídá za vhodné rozmístění lékárniček první pomoci s potřebným vybavením, zajišťuje, aby se zásadami poskytování první pomoci byli seznámeni všichni zaměstnanci školy na vhodných místech máme umístěny seznamy telefonních čísel zdravotnických zařízení včetně zdravotnických zařízení zajišťujících dopravu raněných a nemocných, o provedených opatřeních informuje všechny zaměstnance školy.

V případě školního úrazu dítěte zajistí MŠ jeho dopravu do zdravotnického zařízení a zpět. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka. Neakutní drobné úrazy a zdravotní indispozice je povinen zajistit rodič/zákonný zástupce na základě informace z mateřské školy a to neprodleně. Učitelka mateřské školy koná dohled nad dětmi od okamžiku, kdy mu zákonný zástupce předá dítě do okamžiku, kdy opět předá dítě zákonnému zástupci či jiné pověřené osobě. Dohled může vykonávat vedle pedagogického pracovníka i jiný zletilý zaměstnanec školy nebo školského zařízení, jestliže byl o výkonu tohoto dohledu řádně poučen. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte, které platí vždy jeden školní rok. Bezpečnostní pokyny při pobytu dětí v MŠ se řídí Příručkou bezpečnosti práce pro ředitele škol, která je k dispozici k nahlédnutí všem zaměstnankyním mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Všeobecné povinnosti pracovníků a jejich zodpovědnost jsou zakotveny v pracovním řádu školy. Dílčí povinnosti a obsah pracovní doby jsou zakotveny v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí osobních spisů zaměstnanců a všichni zaměstnanci jsou s nimi řádně seznámeni. Pracovnice jsou pravidelně informovány na pracovních poradách či mimo ně. Všechny učitelky se podílejí na sestavování tématického rozvržení programu a průběžných úpravách. Učitelky na jednotlivých třídách vytvářejí třídní vzdělávací programy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Řízení mateřské školy probíhá na základě delegování pravomocí. Řídí se organizační strukturou stanovenou na základě platného organizačního řádu. Škola má nastaveny kontrolní mechanismy, kde je vymezeno, kdo, co a jak často kontroluje a kdo za co zodpovídá. Všechny směrnice mateřské školy, které jsou závazné i pro zákonné zástupce jsou dostupné jak na nástěnkách v šatnách dětí, tak elektronicky na webových stránkách školy.

Vnitřní informační systém mezi zaměstnanci je zajištěn poradami pedagogické rady (minimálně 4 x ročně), poradami s provozními zaměstnanci (dle potřeby), předáváním písemných informací na chodbě formou nástěnek, osobními sděleními, písemnými dokumenty ve sdílených složkách na třídních notebookách.

Rodiče a veřejnost jsou informováni na webových stránkách školy, na nástěnkách v šatnách, na třídní schůzce pro rodiče (zpravidla 1x za rok), ústně při předávání dětí učitelkou, popřípadě telefonicky, emailem, na základě smluvené osobní schůzky.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V MŠ pracuje jedenáct kvalifikovaných učitelek, šest stálých provozních zaměstnanců (dvě kuchařky, jedna ekonomka, jedna školnice a dvě uklízečky) Tento tým je posílen o školního

asistenta, který je financován z projektu evropské unie. Všechny pracovnice mají předepsané vzdělání, jsou kompetentní a plně kvalifikované k výkonu svého pracovního zařazení. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti včetně překrývání učitelek na třídách.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola spolupracuje se Základními školami Stříbrnická a Mírová, kdy děti v posledním roce před školou navštěvují výuku v prvních třídách, děti ze základních škol zprostředkovávají pro naši mateřskou školu divadelní představení nebo čerta a Mikuláše. Spolupracujeme s SPC ze ZŠ Pod Parkem, kdy každoročně chodí pracovnice z SPC do MŠ (začátkem listopadu) a pomáhají nám definovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na doporučení způsobu intervence u těchto dětí. Děti tak mají možnost včasné pomoci nejen ze strany mateřské školy, ale i ze strany potřebných specialistů. Spolupracujeme též s PPP při určování školní zralosti dětí v posledním roce před školou. Spolupracujeme s policií ČR na preventivních programech, kdy děti chodí pravidelně 1-2x ročně na dopravní hřiště a zároveň jsou z jejich strany pro nás pořádány přednášky různá témata, jako jsou: prevence před ohrožením návykovými látkami, prevence a obrana proti obtěžování, bezpečnost dětí aj. Spolupracujeme s dobrovolným hasičským sborem z Mojžíře, který pravidelně pro děti z naší mateřské školy provádí přednášky a instruktáž techniky, také soutěže. Pro pedagogickou fakultu UJEP, Severočeskou střední školu a Pedagogickou školu v Litoměřicích zajišťujeme pravidelné praxe pro jejich studenty. Kromě zřizovatele spolupracujeme též s ÚMO Severní Terasa na společných akcích pro děti a s dětmi. V neposlední řadě spolupracujeme s OSPOD, v případě dětí ohrožených například zanedbáváním aj.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost ve svěřených záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarovávají se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Učitelky nabízejí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do MŠ, mohou se podílet na práci v centrech aktivit nebo doprovázet děti na výletech a akcích. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, jídelníčku a uzavírání mateřské školy, provozu jednotlivých tříd, konání zájmových kroužků a plánování práce v centrech aktivity. Na spolupráci s rodinou klademe velký důraz, jsme otevřeni komunikaci a pokud nastanou nějaké rozpory, hledáme společné řešení. Podněty od rodičů bereme velmi vážně a vždy se jimi zabýváme.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V mateřské škole se v současné době nenachází dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které by aktuálně mělo stanoveno vyšší podpůrné opatření, než stupeň 1. V případě, že by tato situace nastala, jsme připraveni realizovat veškerá podpůrná opatření, která bude mít dítě doporučeno. ŠVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola. Děti mají právo na bezplatné poskytování těchto podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Zároveň představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou realizována výhradně na podkladě doporučení PPP nebo SPC a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně bude zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poskytnutí informovaného souhlasu ze strany zákonného zástupce.

Učitelka/školní asistent (dále jen „pověřená osoba“) pověřený ředitelkou zpracuje pro dítě IVP – nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučující zprávy, který projedná s ředitelkou školy a

školským poradenským zařízením a následně s ním seznámí zákonného zástupce, který je povinen se na jeho plnění podílet. Pověřená osoba průběžně sleduje a vyhodnocuje účinnost zavedených podpůrných opatření a vyvozuje ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením závěry a opatření pro další období – nejméně 1x za 5 měsíců. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje (nejméně 1x ročně) poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou poskytována mateřskou školou, pokud školské poradenské zařízení neurčí, že jejich poskytování již není třeba. V tomto případě se rovněž nevyžaduje informovaný souhlas zákonných zástupců, pouze jsou s nimi tyto skutečnosti projednány.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Mezi děti s SVP patří děti, kterým v naplnění jejich vzdělávacích možností brání překážky spočívající v jejich zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Mezi nejčastější druhy podmínek patří zdravotní - tělesné, zrakové, sluchové a mentální postižení, poruchy řeči, autismus, kombinované vady (vývojová disfázie), poruchy chování, ADHD, dlouhodobá závažná onemocnění. Další podmínkou jsou děti odlišného socio-kulturního prostředí, což jsou děti s odlišným mateřským jazykem a děti ze znevýhodněného sociálního prostředí. Další kategorií jsou děti nadané a mimořádně nadané.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje platná Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vždy je potřeba přihlídnout ke skladbě podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pokud bude do naší mateřské školy přijmuto dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, bude nutné posílit na doporučení PPP/SPC náš personální tým o asistenta pedagoga, vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace. MŠ není bezbariérová, v tomto případě je nutná asistence osobního asistenta.

Zároveň bude přistoupeno ke snižování počtu dětí na třídě, kdy nejvyšší povolený počet dětí ve třídě (24) **se snižuje o 2**, pokud se ve třídě vzdělává

- **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterému jsou **poskytována podpůrná opatření 4. a 5. stupně** (jedná se o děti s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením) nebo
- **dítě s mentálním postižením**, kterému jsou poskytována **podpůrná opatření třetího stupně** (dítě s lehkým mentálním postižením).

Pokud je ve třídě dítě, kterému **jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně, a nemá mentální postižení**, snižuje se nejvyšší povolený počet dětí **o 1. Přítomností dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními** je možné **snížit** maximální počet dětí ve třídě **na 19 dětí (24 – 5)**.

Pravidlo povinného snižování počtu dětí ve třídě **má určité výjimky, kdy se neuplatní**. Mateřská škola nebude toto pravidlo uplatňovat, pokud by kvůli tomu **musela odmítnout dítě, které má podle školského zákona právo na přednostní přijetí ke vzdělávání** (ve školním roce 2016/2017 jsou to děti pětileté, ve školním roce 2017/2018 jsou to děti čtyřleté a pětileté, ve školním roce 2018/2019 jsou to děti tříleté až pětileté, od školního roku 2020/2021 jsou to děti dvouleté až pětileté). Pravidlo snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě se neuplatní, pokud **ke stanovení podpůrných opatření dojde v průběhu školního roku**. V dalším školním roce již ředitel školy musí snížení zohlednit.

Bohužel, naše mateřská škola není bezbariérová a tedy není příliš vhodná pro vzdělávání dětí s vážnějším tělesným postižením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným zrakovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se zrakovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V současné době není v mateřské škole zařazeno dítě se závažným sluchovým postižením. V případě, že by se takové dítě ucházelo o přijetí do naší MŠ, bylo by mu doporučeno vzdělávání ve Speciální mateřské škole, kde jsou na vzdělávání dětí se sluchovým postižením specializovaní, zkušení a mají dobré materiální vybavení. V případě, že zákonní zástupci budou trvat na vzdělávání v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

V mateřské škole se nenachází dítě s diagnózou mentální retardace. V případě, že zákonní zástupci budou v budoucnu trvat na vzdělávání dítěte s MR v naší mateřské škole, zajistíme maximální přizpůsobení podmínek dle doporučení školského poradenského zařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

V současné době zatím nesplňujeme podmínky vzdělávání pro dítě se SVP. Pokud v naší mateřské škole bude přijmuto dítě se SVP, budou prováděna podpůrná opatření - individuální vzdělávací plán se SVP. Od 1.9.2016 SPC a PPP vydávají doporučení, v nichž stanoví pro děti se SVP podle vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Vzdělávání těchto dětí bude probíhat ve třídách MŠ formou individuální integrace.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Zápis do MŠ probíhá v Ústí nad Labem vždy v 1. polovině května elektronicky ve třech fázích. První fáze - vydávání přihlášek. Přihlášku do MŠ je možné získat třemi způsoby: buď elektronicky, nebo v mateřské škole nebo na MnÚ na odboru městských organizací a školství. Ve druhé fázi rodiče odevzdávají přihlášky dětí v naší MŠ, kde je jejich žádost řádně zaevidována a zadministrována. V zákonem stanovené lhůtě (do 30 dnů od přijetí žádosti) jsou rodiče vyrozuměni na základě rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte do MŠ. Po celou dobu třetí fáze mohou rodiče v elektronickém systému sledovat průběh přijímacího řízení dítěte. Přijímací řízení do mateřské školy a informace o něm jsou vždy v dostatečném předstihu zveřejněny jak na webových stránkách mateřské školy, tak na budově MŠ a v jejích prostorách. Kritéria přijetí dítěte jsou stanovena ve spolupráci se zřizovatelem, řídí se platnou legislativou a jsou v elektronickém systému uvedena a hodnocena body. Jedním ze základních kritérií pro přijetí do mateřské školy je určená spádovost dle určených školských obvodů.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

MŠ Stříbrníky byla založena v roce 1978 jako společné zařízení mateřské školy a jeslí s kapacitou 140 dětí. V roce 2001 získala MŠ Stříbrníky právní subjektivitu. Touto částečnou ekonomickou a personální nezávislostí získala škola stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor. Budova je rozdělena do tří pavilonů s jednotlivými třídami, které spojuje hospodářská část s kanceláři. Mateřská škola je pětitřídní, dvě předškolní třídy jsou homogenní a tři třídy jsou heterogenní. U mladších dětí se klade důraz na pomalou adaptaci a první pozitivní dojmy. Výchovně vzdělávací podmínky jsou tvořeny tak, aby mělo dítě dostatek podnětů pro učení, rozvoj svých individuálních schopností a dovedností a důvěru v sebe. Škola je vybavena herními prvky odpovídajícími stanoveným normám (výšky stolečků, židlí atd.), všechny herní pomůcky jsou volně přístupné dětem a v dostatečné výšce tak, aby mohly být dítětem kdykoliv použity. Veškerá výchovná činnost za příznivého počasí je prováděna na školní zahradě, která je v poslední době doplňována dalšími herními prvky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvořit MŠ příznivého klimatu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí, s tím, že budou našimi rovnocennými partnery. Prostedí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde vládne kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu formou zdravé výživy, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společně s jejich rodiči. ŠVP je pojítkem se všemi činnostmi s dětmi včetně realizací školních, mimoškolních a nadstandardních aktivit. Program zahrnuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / RVP PV /. ŠVP PV je otevřený pro školu, učitele i pro děti. Je vytvořený tak, za předpokladu zachování společných pravidel, aby mohli učitelé vytvářet, realizovat svůj vlastní třídní vzdělávací program. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k naplňování rámcových cílů a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. ŠVP tím umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, uskutečňovat své nápady a uplatnit své odborné způsobilosti a poznatky nabyté z různých školení a seminářů. Je určen nejen pedagogickým pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům školy. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.

Formy a metody práce:

V práci s dětmi využíváme metody prožitkové a kooperativní, spontánní a řízené činnosti se snažíme, aby byly vyrovnané. V mladší věkové skupině převládají seznamovací hry a činnosti. Děti se učí si hrát ve skupině v koutcích, nabídka činností je cílená, aby rozvíjela dětskou osobnost. U předškolních dětí se snažíme rozvíjet předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktické činnosti. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Tyto metody jsou vzájemně provázané a vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte. Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Učitelé sledují při práci rámcové cíle a záměry, které jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné.

Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání. Klademe důraz na celkovou samostatnost dětí, skupinové učení, kooperaci mezi dětmi a vlastní iniciativu dítěte a hru. Učitelka jde dítěti příkladem, respektuje individualitu dítěte, vede záznamy o vzdělávacích

pokrocích dětí. Maximálně přizpůsobujeme vzdělávání vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte této věkové skupiny. Snažíme se dětem vytvářet dostatek podnětů pro jejich rozvoj. Vzdělávací působení učitelky vychází z pedagogické diagnostiky.

Uplatňujeme metodu vysvětlování, názorné ukázky manipulací, pozorování, pokusy, učíme děti řešit problémy formou například navozených modelových situací nebo situacích, které se vyskytly. Rozvíjíme pohybové dovednosti u dětí, důraz klademe na rozvoj jemné motoriky.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

v mateřské škole budeme využívat formy a metody práce, které odpovídají věkovým zvláštěm a potřebám dětí, zjišťujeme, které metody (činnosti) mají u dětí největší úspěch a proč a ze zjištěného vycházíme v dalším plánování. Vyžadujeme si zpětnou vazbu k proběhlým činnostem a na jejím základě připravujeme další činnosti s vhodnější volbou organizace a metod. Hledáme inspiraci v literatuře, studiu a vzdělávání.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu. Je to dokument, který rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku, která je rozpracovaná do jednotlivých projektů, témat a činností. Obsahuje nejen rámcové cíle, ale i klíčové kompetence, které vycházejí z hodnot přijímaných společností a přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti. Představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Tvoří neopomenutelný základ vzdělávání na úrovni předškolního dítěte.

Pro předškolní vzdělávání jsou to :

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské

Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí : biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální. Dílčí cíle vyjadřují, co u dítěte podporujeme a sledujeme. Tyto oblasti jsou nazývány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Třídní vzdělávací program obsahuje dílčí očekávané výstupy, které odpovídají individuálním potřebám a možnostem dítěte. Úspěch vzdělávacích záměrů mohou ohrožovat rizika, která upozorňují pedagoga, čeho by se měl vyvarovat. TVP obsahuje 4 základní tematické celky, které byly odvozeny z pohádek. Tyto tematické projekty obsahují podle našeho názoru celou šíři obsahu předškolního vzdělávání. Podrobnější a konkrétní témata budou v duchu hlavního tématu projektovat učitelky na svých třídách podle svého uvážení, fantazie a představivosti. Pod tuto nabídku spadá celý okruh vzdělávacích cílů tak, jak je uvádí RVP a jejich průběžným naplňováním

se budeme snažit, aby děti získaly takové kompetence, které jsou v rámci jejich individuálních možností. Jednotlivá témata budeme naplňovat konkrétními činnostmi v centrech aktivit, společnými činnostmi, v ranním kruhu a různými aktivitami.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou uspořádána do 4 hlavních tématických celků :

Příběh jabloňové víly

Putování stříbrné vločky

Zajíčkova koleda

Co vyprávěl vodník Škrhola

Tyto tématické celky jsou odvozeny z pohádek a jsou rozpracovány do dvanácti tématických bloků.

Z těchto témat vyplývají podtémata integrovaných vzdělávacích bloků. Vzdělávací obsah je rozpracován v třídním vzdělávacím programu a v měsíčních plánech,

kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle RVP PV, vzdělávací nabídka respektuje věkovou skladbu dětí v dané třídě, respektuje individuální potřeby dítěte.

Každý tématický celek je rozpracován do 4 podtémat. Každé podtéma obsahuje několik integrovaných bloků.

Vzdělávací obsah ŠVP

Název projektu: Povídám, povídám pohádku II.

5. 1 Příběh jabloňové víly

5.1.1 Kdo si, hraje nezlobí

5.1.2 Babiččina zahrádka

5.1.3 Malíř podzim

5.2. 5. 2 Putování stříbrné vločky – aneb, kam chodí zvířátka spát

5.2.1 Těšíme se na vánoce

5.2.2 Jede zima jede

5.2.3 Z pohádky do pohádky

5.3 Zajíčkova koleda

5.3.1 Vstávej semínko holala...

5.3.2 Hody, hody doprovody

5.3.3 Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

5.4. Co vyprávěl vodník Škrhola

5.4.1 Co se děje v trávě

5.4.2 Naše země kulatá je

5.4.3 Kamínková dobrodružství

Náš tématický projekt **Povídám, povídám pohádku II. ...** obsahuje 4 základní tématické celky, které byly odvozeny z pohádek. Tyto tématické projekty obsahují podle našeho názoru celou šíři obsahu předškolního vzdělávání.

Podrobnější a konkrétní témata budou v duchu hlavního tématu projektovat učitelky na svých třídách podle svého uvážení, fantazie a představivosti. Pod tuto širokou nabídku spadá celý okruh vzdělávacích cílů, tak, jak je uvádí Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a jejich průběžným naplňováním se budeme snažit, aby děti získaly takové kompetence, které jsou v rámci jejich individuálních možností. Jednotlivá témata budeme naplňovat konkrétními činnostmi, jak v rámci řízených činností v centrech aktivit, společnými činnostmi v ranním kruhu i různými aktivitami, které popisuje tento program.

5.1 Příběh jabloňové víly

5.1.1 Kdo si hraje, nezlobí

5.1.1.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Do mateřské školy přichází v září v průměru jedna třetina nových dětí, které se seznamují s novým prostředím. Přiměřeným, nenásilným způsobem vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v běžném životě ve škole i doma. Seznamujeme se i s pravidly bezpečného chování a předcházíme úrazům přirozeným způsobem a na základě her se seznamujeme s prostředím školy a blízkého okolí snažíme se o pohodové prostředí, vzájemně spolupracujeme a respektujeme se pozorováním okolního života, posilujeme vztahy k rodině, našemu městu, ke škole, k rodině. Seznamujeme děti s jednoduchými pracovními a sebeobslužnými, činnostmi v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., činnostmi relaxačními a odpočinkovými, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Učíme děti vzájemně spolupracovat. navazovat kontakty.

5.1.1.2 O čekávání

Získávání důvěry učitelky a personálu, navazování kamarádských vztahů, adaptovat se v prostředí školy a třídy, učit se rozlišovat – co je dobré, co špatné pro mne a ostatní, učit se vzájemně domluvě a řešení sporů, dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi, uvědomit si, že v životě má každý své místo (ve škole i v rodině), učit se vyjadřovat a ztvárňovat své pocity, prožitky – slovně, výtvarně..., uvědomovat si změny v přírodě, že jsme její součástí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

5.1.1.3 Navrhované činnosti

Seznámení s prostředím třídy, školy, zahrady, nejbližším okolím – vycházky, pozorování, hry zaměřené na rozlišování rolí v rodině, ve škole, sledování podzimních změn, výtvarné a pracovní činnosti dětí, ztvárnění prožitků, pohybové hry, grafomotorické cviky, rytmické hry, říkadla, básně a zpěv nových písní k danému tématu. Zařadíme činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Říkadla a básně k tématu, zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.), zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek.

5.1.1.4 Konkretizované výstupy

Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu, pohybovat se dynamicky, pohybovat se rytmicky, tužku držet správně, pracovat se stavebnicemi, skládkami, umět si hrát samostatně i s kamarády, podělit se, spolupracovat.

Kreslit, malovat, modelovat.

Zvládat sebeobsluhu, udržovat pořádek, samostatně se oblékat, svlékat, obouvat.

Postarat se s e o své osobní věci.

Mít základní zásady zdravého životního stylu a hygienické návyky.

Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí.

Spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek z filmových pohádek.

Znat většinu slov a výrazů běžně používaných.

Mít přiměřeně bohatou zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit.

Zaregistrovat změny ve svém okolí.

Rozpoznat odlišnosti v detailech.

Uplatňovat postřeh a rychlost, vyjádřit fantazijní představy, dokreslit chybějící části celku objevit význam ilustrací.

Sledovat očima vpravo, vlevo, chápat, že číslovka znamená počet, chápat jednotlivé souvislosti, odlišit hru od systematické činnosti.

Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou část života, respektovat přirozenou autoritu dospělých.

Hodnotit druhé, přijímat drobné neúspěchy, přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí, Spoluvytvářet prostředí pohody rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, k navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...).

Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) přicházet s vlastními nápady.

Nebát se požádat o pomoc, radu.

Přizpůsobit se společenství, projevat zájem o spolupráci.

Umět se přizpůsobit změnám.

Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem.

Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky).

Cítit sounáležitost s ostatními.

Nabídnout pomoc umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí, vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, být citlivý k přírodě.

5.1.1.5 Rizika

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.) absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Omezený přístup ke knížkám. Denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.

5.1.2 Babiččina zahrádka

5.1.2.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Pozorování změn, které přináší podzim. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všítat si změn v přírodě. Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé - budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje, seznamujeme děti s přírodou a přírodními jevy, klademe důraz na bezprostřední kontakt s

přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáháme navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.

5.1.2.2 O čekávání

Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.

Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu.

Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.

Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu.

Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka.

Umět se orientovat v prostoru.

Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu.

Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.

Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

5.1.2.3 Navrhované činnosti

Zdravotní cvičení.

Hudební a hudebně pohybové hry.

Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin - určování jejich vlastností, změny v přírodě, význam lidské práce, pracovní činnosti dětí,

číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.

Prohlížení knih k tématu a „čtení“.

Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.

Zpěv, recitace, dramatizace.

Sběr přírodnin a hry s přírodninami, osvojovat si význam myslivosti pro les, pomoc zvířatům ve spolupráci s rodiči, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich

vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.

Smyslové hry – např. „Ptáčku, jak zpíváš?“ „Na hostinu“ apod.

Konstruktivní, námětové a společenské hry.

Návštěva DDM v Ústí nad Labem, Relax – keramická dílna.

Grafomotorická cvičení.

Experimenty

Zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.

5.1.2.4 Konkretizované výstupy

Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).

Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek jednoduchá souvětí).

Vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky.

Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.

Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto).

Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto).

Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)

Experimentovat s výtvarně netradičními materiály.

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.

Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl).

Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj).

Přicházet s vlastními nápady zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).

5.1.2.3 Rizika

Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.

5.1.3 Malíř podzim

5.1.3.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všímat barev podzimní přírody. Vydáme se výlet podzimní přírodou za zvířátky, při němž se seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců.

Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování. Při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace. Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky. Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál. Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí.

5.1.3.2 O čekávání

Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí). Vědomě napodobit pohyb. Zvládat jemnou motoriku - správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji. Poznat některé stromy a rostliny v lese. Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka. Pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se. Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat, poznat více, méně, stejně). Chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod. Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy. Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem. Zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát.

5.1.3.3 Navrhované činnosti

Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů. Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů, prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.

Skupinové práce – malba lesa, les z Polikarpovy stavebnice, činnosti s vylisovanými listy. Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení. Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese.

Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů. poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

5.1.2.4 Konkretizované výstupy

Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou).

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat).

Samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin).

Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost. Uplatňovat postřeh a rychlost.

Zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.) Chápat podstatu hry a její pravidla, Dodržovat pravidla her

a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)

Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.

5.1.3.5 Rizika

Málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností, nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte, nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.

5. 2 Putování stříbrné vločky – aneb, kam chodí zvířátka spát

5.2.1 Těšíme se na Vánoce

5.2.1.1 Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

5.2.1.2.O čekávání

Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy. Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích. Zapamatovat si texty básní a říkadel, písni a umět je reprodukovat.

Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).

Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti. Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

5.2.1.3. Činnosti

Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom (zapouštění barev do mokrého podkladu, vystřihování, označení ozdob číslicemi), vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase. Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.

Divadelní představení. Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití).

Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlem (jmelí).

Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku.

Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy. Pečení a zdobení perníčků.

Práce s bramborovými tiskátkami, střihání, lepení – výroba vánočních přání. Vánoční úklid hraček.

Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení, říkadla a písně s vánoční tematikou. Pohybové vyjádření písní.

Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramaturgie (Cesta do Betléma). Zpívání a poslech koled. Vymýšlení rýmů.

Grafomotorika – uvolňovací cviky, zvyky, symbolika vánoc, vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.

5.2.1.4. Konkretizované výstupy

Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.

Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.

Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.

Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek, vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.

Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky.

Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.

Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce.

Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin).

Zapamatovat si jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů, krátký rytmický celek.

Uplatňovat postřeh a rychlost.

Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.).

Poznat některé hudební znaky.

Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně).

Přicházet s vlastními nápady nebo se požádat o pomoc, radu přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci.

Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).

Využívat neverbální komunikaci porozumět běžným projevům emocí a nálad. Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby.

Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně. Pomocí sociálně úspěšných strategií všimnout si kulturních památek kolem sebe mít poznatky z nejrůznějších oblastí života.

5.2.1.5 Rizika

Málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim, nepřiměřené nároky na dítě, nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení.

5.2.2 Jede zima jede

5.2.2.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na

školní zápis. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.

Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody.

Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

5.2.2.2 Očekávání

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).

Pojmenovat části těla, znát jejich funkce.

Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.

Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh ...).

Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.

Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.

Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.

Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.).

Být jistější ve slovním a hudebním projevu.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

5.2.2.3 Činnosti

Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.

Pokusy se sněhem („Kam zmizel sníh?“).

Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvary dětí.

Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.

Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.

Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici apod.)

Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí).

Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, krmení ptáčků.

Rytmus střídání podle vzoru - střídání ročních období.

Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.

Oblékáme panenky – hry.

Hry „Na tělo“, „Šimravá štafeta“, „Ukažte mi“.

Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.

Hádanky a slovní hříčky.

Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.

5.2.2.4 Konkretizované výstupy

Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu

Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit

Vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici

Dorozumět se verbálně i nonverbálně zaregistrovat změny ve svém okolí správně

Reagovat na světelné a akustické signál dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost

Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, Experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)

Znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích experimentovat

Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížnéplnit činnosti podle instrukcí hru rozvíjet a obohacovat.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte

Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností

hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

5.2.2.5 Rizika

jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí, málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

5.2.3 Z pohádky do pohádky

5.2.3.1 Charakteristika a zám ěry integrovaného bloku

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který, za pomoci rodičů, ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Pozveme „Svátovo divadlo“ do MŠ.

Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Uplatníme základní návyky společenského chování (v muzeu, v autobuse,

na karnevalu). Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

5.2.3.2 O čekávání

Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat.

Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.

Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání).

Naučit se z paměti krátké texty.

Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

Uvědomovat si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.

Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.

Zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit.

Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.

Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.

Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.

5.2.3.3 Činnosti

Uvolňovací a artikulační cvičení.

Prohlížení a „čtení“ knih.

Výstava knih, poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky.

Vyprávění pohádek podle obrázků, návštěva divadla podpoří rozvoj kultivovaného, estetického vnímání, citění a prožívání dětí

Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí,

Výroba „Srdíčka něžných dlaní“, otisky dětských dlaní jako připomenutí, že si

neublížujeme, ale hladíme se a máme se rádi.

Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad.

Sluchové vnímání slov, Rytmizace slov a sousloví.

Kresba a malba jednotlivostí i části děje

Nápodoba pohybu a pozice.

Hmatové představy a fantazie – modelování.

Vymyšlení odlišných konců známých pohádek, poslech a zpěv písní k pohádkám

Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.

Karneval – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav.

5.2.3.4 Konkretizované výstupy

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

Chápat jednoduché hádanky a vtipy vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii

Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)

5.2.3.5. Rizika

výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření, málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

5.3

Zajíčkova

koleda

5.3.1 Vstávej semínko holala

5.3.1.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, budeme sbírat starý papír a za utržené peníze nakoupíme hračky na písek. Pomůžeme při úklidu okolí školy. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím.

Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. Budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí a přenášet je do přírody

5.3.1.2 O čekávání

Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo), uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady.

Seznámit se a používat nové pojmy – např. recyklace. Prakticky pečovat o své okolí. Rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všimnout si nepořádků, upozorňovat na ně. Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.

Vědomě využívat všech smyslů. Zvládat pohyb v nerovném terénu.

5.3.1.3 Činnosti

Pozorování přírody – typické jarní znaky.

Vycházka do lesa – otevření lesa – pozorování nového života v lese.

Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem.

Vítáme jaro – výtvarné zpracování různými technikami.

Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků. společenské hry - Pexeso,

Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích, setí semínek hrachu, čočky.

Třídění odpadu, řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů.

Didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“.

Pracujeme s papírem - různé činnosti s papírem - mačkání, trhání, lepení ..., recyklace papíru – namočený novinový papír – vymačkat – usušit na sítu.

Malování na sklo – výzdoba oken.

Konstruktivní činnosti.

Smyslové hry

Výtvarné vyjádření prožitků.

Kdo – co – čím.

5.3.1.4 Konkretizované výstupy

Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.

Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)

Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)

Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

Pamatovat si postup řešení zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)

Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny) porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria samostatně se rozhodnout v některých činnostech

Přicházet s vlastními nápady

Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení přijímat pokyny

Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého

Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

5.3.1.5 Rizika

Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa, nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné, spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

5.3.2 Hody, hody doprovody

5.3.2.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí řehtat, hodovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Abychom byli opravdu jako v pohádce využijeme probouzející se přírodu – půjdeme s myslivci na procházku Opárenským údolím. V

souvislosti s výletem si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, požáry apod.). Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc, navštívíme hasičskou zbrojnici.

Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí. Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých. Naučíme se cestovat vlakem a zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích.

Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady.

5.3.2.2 O čekávání

Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.

Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.

Rozvíjet jazykové schopnosti –vyslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.

Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.

Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

5.3.2.3 Činnosti

Velikonoční výzdoba školy a třídy, barvení a zdobení kraslic.

Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou.

Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.

Prohlížení a „čtení“ knih.

Společenské hry.

Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a z modelovací hmoty.

Hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí.

Výlet vlakem, rozhovory na téma bezpečnost

Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích.

Kdo – co – čím.

Návštěva hasičské zbrojnice.

Malování, kreslení, skládání z papíru.

Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby ...

Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.

Konstruktivní hry.

Experimenty

Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíku květinami.

5.3.3.4 Konkretizované výstupy

Vyrovňovat svalové dysbalance v běžném pohybu

pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese,)

Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary

Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

Dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

Předat vzkaz

Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitě příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu) rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie Experimentovat s výtvarně netradičními materiály

Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla

Nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků nechat se získat pro záměrné učení

Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné

Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

5.3.3.5 Rizika

nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení, užívání abstraktních pojmů,

předávání „hotových“ poznatků, omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

5.3.3 Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

5.3.3.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všimnout krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se. Na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejnámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

5.3.3.2 O čekávání

Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.

Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.

Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.

Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.

Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.

Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.

Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.

Výtvarně zpracovat prožitky.

5.3.3.3 Činnosti

Příprava vystoupení pro rodiče (téma: jaro a svátek maminek).

Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.

Říkadla, básně, písničky k tématu.

Nácvik tanečků maminkám.

Cviky motivované činnostmi maminky; životem hmyzu.

Uvolňovací cviky (př. klubíčka pro maminku, ulita šneka apod.).

Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.

Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.

Námětové hry: téma - rodina, činnost maminky, staráme se miminko apod.

Vycházky na louku - příroda.

Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.)

Výtvarné zachycení prožitků.

Život na louce – výroba louky, modelování obyvatel louky (žížala, šnek, kytičky).

Vystřihování a lepení na jarní téma.

Pohybové hry k tématu.

Uvolňovací cviky.

Omalovánky, pracovní listy.

Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.).

Tvořivé hry z písku.

5.3.3.4 Konkretizované výstupy

Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)

Sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu

Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)

Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Objevovat význam ilustrací projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Důvěřovat vlastním schopnostem

Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

5.3.3.5 Rizika

Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění, nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich.

Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte

5. 4. Co vyprávěl vodník Škrhola

5.4.1 Co se děje v trávě

5.4.1.1 Charakteristika a záměry integrovaného bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s oteplením, krásu se vším, co je rozkvetlé, nové, čisté, veselé.

Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním

obdobím. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování – návštěva ZOO, výlet na Erbenovu vyhlídku, aj. Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.

Při vhodném počasí budeme přenášet veškeré činnosti do přírody a přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

5.4.1.2 O čekávání

Získat poznatky o dění v přírodě, uvědomování si krásy přírody,

Prakticky pečovat o své okolí, radovat se z nových zážitků z výletů.

Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.

Vědomě využívat všech smyslů.

Zvládat pohyb v nerovném terénu, učit se být samostatný, pomoci kamarádů, umět se rozdělit.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.4.1.3 Činnosti

Pozorování přírody – typické znaky,

Vycházka do lesa pozorování nového života v lese, seznámíme se se životem zvířat v ZOO, jejich užitečností, pozorovat změny přírody – měnící se podmínky pro rostliny i člověka, využití zážitků v malbě, písni,...

Písňe, básně, tanečky a pohybové hry.

Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.

Konstruktivní činnosti.

Výtvarné vyjádření prožitků z výletů.

5.4.1.4 Konkretizované výstupy

Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Bránit se projevům násilí dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)

Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky

Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých plánovat přiměřeně věku projevoval se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)

Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Spoluvytvářet prostředí pohody

Cítit sounáležitost s ostatními

5.4.1.5 Rizika

Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních situací

5.4.2 Naše zem ě kulatá je...

5.4.2.1 Charakteristika a zám ěry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Navštívíme planetárium v Teplicích. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky (školní výlet, vycházka k

Labi) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování. Zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích.

Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady.

Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích. Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.

Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.

Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.

Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

5.4.2.2 O čekávání

Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.).

Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.

Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.

Poznat napsané své jméno (starší děti).

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

Uvědomit si vztahy s dětmi celého světa, proč je důležité znát několik řečí, není důležité

jakou má člověk barvu pleti, ale jak se chová a jaký je

5.4.2.3 Činnosti

Oslava svátku dětí – dětský den – hry a soutěže.

„Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.

Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.

Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.

Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.

Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.

Slovní hádanky.

Výtvarná technika podle volby dětí - námět „Jak si hrají děti z celého světa“.

Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.

Hry s pískem a vodou.

Společenské hry

5.4.2.4 Konkretizované výstupy

Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla).

Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.

Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek.

Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.

Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost.

Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce).

Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu orientovat se v prostoru podle slovních pokynů přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese uvědomit si vztahy mezi lidmi rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje).

Mít poznatky o své zemi chápat základní pravidla chování pro chodce

.Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.

5.4.2.5 Rizika

Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné. Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim. Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem.

5.4.3 Kamínková dobrodružství

5.4.3.1 Charakteristika a záměry intergrovaného bloku

Během dvou týdnů prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební

schopnosti dětí. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Snažit se o vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

5.4. 3.2 O čekávání

Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.).

Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte t přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

5.4.3.3 Činnosti

Hry s pískem a vodou.

Hry na průlezkách.

Námětové hry podle výběru dětí.

Opakování pohybových her.

Malování v přírodě.

Sestavování obrázků z přírodních materiálů.

Opakování písní a básní.

„Čtení“ a prohlížení knih a časopisů.

Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

5.4.1.4 Konkretizované výstupy

Vést stopu tužky při kresbě, apod.

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň

Předat vzkaz.

Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Uplatňovat postřeh a rychlost.

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.

Improvizovat a hledat náhradní řešení.

Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria plánovat přiměřeně věku vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost).

Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.

Pojmenovat povahové vlastnosti.

Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play).

5.4.3.5 Rizika

nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování, málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění

Z těchto podtémat vytváří učitelky TVP PV, který vychází z ŠVP PV a podněcuje vzdělávání dětí. Volba integrovaných bloků je volná, učitelky úzce spolupracují. Tvorba TVP PV je vždy zohledněna věkem a individualitou dětí. Učitelky si určují pravidla pro výběr bloků, do třídních knih zapisují průběh vzdělávacích činností. Během týdne se promítnou činnosti všechny. Časový plán je pouze orientační, může se dle potřeby měnit, reaguje na události, na mimořádné situace kolem nás, na prožitky a zájmy dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Na tomto vzdělávání se děti aktivně účastní. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Pro děti s odkladem školní docházky a děti oslabené v dílčích oblastech vzdělávání vypracujeme individuální vzdělávací plán na základě platné legislativy.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Co vyprávěl vodník Škrhola

Název integrovaného bloku	Co vyprávěl vodník Škrhola
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s oteplením, krásu se vším, co je rozkvetlé, nové, čisté, veselé. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž

	<p>Žijeme. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. Samostatně budeme učit formulovat myšlenky, nápady, pocity. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Snažit se o vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Povedeme děti k pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování. Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích. Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace. Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity. Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky. Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <p>Jsou přizpůsobeny věkové skladbě dětí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.2 Příběh jabloňové víly

Název integrovaného bloku	Příběh jabloňové víly
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

6.4.3 Putování stříbrné vločky

Název integrovaného bloku	Putování stříbrné vločky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika,

	Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

6.4.4 Zajíčkova koleda

Název integrovaného bloku	Zajíčkova koleda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

7 Dílčí projekty a programy

Pracujeme podle vlastního projektu s názvem Povídám, povídám pohádku II. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí.

Děti předškolních tříd se pravidelně zúčastňují exkurze Heliportu Masarykovy nemocnice a dětského oddělení, kde se seznamují s péčí o dětského pacienta, prostředím a zdravotním personálem. Cílem je odbourat bázeň a stres z návštěvy lékaře a případné hospitalizace v nemocnici. Pravidelně se zúčastňují seminářů a praktických dovedností pořádaných Městkou policí v Ústí nad Labem na Dopravním hřišti v Krásném Březně, kde se vzdělávají v oblastech dopravní výchovy a seznamují se s praktickými situacemi v dopravním provozu (správné přecházení, správná chůze, jízda na kole, bezpečnost aj.)

Děti se pravidelně zúčastňují výtvarných soutěží, které jsou vyhlašovány různými institucemi, kde děti získaly řadu ocenění. Na zahradě mateřské školy byl upraven záhon s bylinkami. Ostatní zahradnické pokusy se zatím příliš nepovedly vzhledem k jílovitému půdnímu podloží. Plánujeme vybudování vyvýšených záhonů, aby se děti mohly seznamovat s pěstitelskými dovednostmi, rozšiřovat si znalosti o způsobu pěstování rostlin, jejich růstu, péči o ně, jejich důležitosti pro zdraví člověka, uplatnění v kuchyni. Děti v dnešní době nemají často příliš možností z domova, jak tyto věci poznat. Respektive, výchozí zkušenosti dětí jsou různé.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace

Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje/ metody - stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost - jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Oblasti evaluace:

1. Hodnocení cílů, podmínek a průběhu vzdělávání včetně sledování výsledků rozvoje pokroku dětí – 1x ročně, pedagogický sbor
2. Funkčnost ŠVP - 1x ročně, pedagogický sbor, detailně

3. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí) – při 10ti minutovkách, pedagogický sbor, tvořivě. Evaulace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd zde jsou hodnoceny : práce učitele, jeho vyučující metody, zda přinesly efekty, který očekával, obsahové zaměření her v rámci vzdělávacích programů, rozvíjení vztahů mezi dětmi, pokroky dětí atd.
4. Integrovaných bloky (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo) – vždy po ukončení IB, pedagogický sbor, pedagogické porady, hospitace, při pozorování a analýze třídní dokumentace, jednotlivě na třídách formou autoevaluace.
5. Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány) - pedagogický sbor, dle vzniklé situace.
6. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace) – na pedagogických poradách, pedagogický sbor, analýzou integrovaných bloků, předávání poznatků ze vzdělávacích akcí

Hodnocení dětí (individuálních pokroků) - 2x ročně písemně + při pokrocích, pedagogický sbor, po celý rok při rozhovorech s rodiči, na podněty.

7. Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle) - 1x ročně, Evaulaci provádí ředitel školy, pedagogický sbor a každý jednotlivý učitel.

autoevaluace = poznávání vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a vyhodnocování jejich projevů - pedagogicko-psychologická diagnostika.

8. Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) čím se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace), co ještě můžeme zlepšit a jak.

Nejčastější reflexe a hodnocení ve školce je zaměřená na děti, na jejich rozvíjející se dovednosti či vědomosti, zaměřujeme se na vztahy mezi dětmi, na sociální klima celé třídy, na rodiče, zda mají adekvátní informace o tom, jak se jejich děti projevují a co zvládají. Nově se pokoušíme o formativní hodnocení dětí, které je popisné a konkrétní. V této oblasti máme ještě málo zkušeností, budeme se v této oblasti vzdělávat.

9. Pozorování.
10. Rozhovory, diskuse, rozbory.
11. Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
12. Hospitace a následné rozbory.
13. Analýza třídní a školní dokumentace.
14. Analýza integrovaných bloků.
15. Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
16. Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat průběžně zkvalitňovat školu a veškeré její podmínky. Vyhodnocování je zde nastaveno jako průběžný proces ke zkvalitnění s jasně stanovenými oblastmi, technikami a časovým plánem

s odpovědností zúčastněných.

Hodnocení

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnotíme jednotlivé děti a jejich pokroky, úspěchy i nezdary. Po skončení tematického bloku zapisují učitelky do hodnotících archů, kde hodnotí z pohledu celé třídy. (Co se povedlo, co se nepovedlo, jakými činnostmi se dařilo či nedařilo naplňovat klíčové

kompetence u dětí, zaměření pro další činnosti, sebereflexe). Hodnotíme aktivitu a zájem dětí, náměty, odchýlení od naplánovaného, plnění pedagogického záměru, své pedagogické působení a další. Hodnotíme nejen záměry, které jsme si naplánovaly, ale i to, co vzniklo nahodile.

Kontrolní činnost- je prováděna pověřenými pracovníky průběžně a jsou kontrolovány pracovní povinnosti, které jsou všem pracovnícím známé a to nejen na základě jejich pracovních náplní. Kontrolní činnost pedagogů vykonává ředitelka a zástupkyně; provozních pracovníků vedoucí

stravovny, zástupkyně a ředitelka.

Výchovně vzdělávací činnost hodnotí pedagogické pracovníce a to pravidelně - nejméně 1x týdně.

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, (mateřská škola úzce spolupracuje s Městským úřadem pro obvod Severní Terasa a Základní školou Stříbrnická, která se nachází v bezprostřední blízkosti MŠ. Děti ze ZŠ zajišťují pro děti

MŠ Čerta a Mikuláše, pořádají divadelní představení a umožňují návštěvu budoucích prvňáčků v jejich škole, kde se seznamují s učebnami a probíhající výukou prvních tříd.

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - úzká spolupráce s rodiči-pravidelné schůzky na jednotlivých třídách spojené s tvořením dětí a individuálními rozhovory s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, rodiče se přímo podílejí na utváření odpoledních aktivit s dětmi-bezpečnostní agentura a její ukázky výcviku psů a psovodů, přednášky pro ostatní rodiče

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
zpětná vazba absolventů,
zpětná vazba externích subjektů

Evaluace školy je zaměřena na **pedagogickou činnost**: Úzké zaměření na specifické oblasti

Klima ve třídě a vzdělávání dětí - získávání schopností a dovedností

Očekávaný výstup

Integrovaný blok

Didakticky zacílená činnost

Prožitkové učení – co jde prožitkem

Spolupráci s rodiči

Vzdělávání – samostudium

Spolupráci s jinými subjekty

Ekonomickou činnost: hospodárné využití určených finančních prostředků v souladu s jejich účelem, získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů (dary, do budoucna projekty).

Personální oblast: Kromě běžných podmínek pro vykonávání pracovních činností (pracovní pomůcky a zázemí), zajišťujeme stravování svým zaměstnancům, na které přispíváme poměrnou částkou z FKSP. Z tohoto fondu na vitamíny, Také jsme fond FKSP využívali k příležitosti životních jubileí finančními nebo věcnými dary (dle volby obdarovaného).

Úroveň výsledků práce školy

Zpětnou vazbu pro úroveň výsledků práce získáváme z výsledků vlastních kontrol, evaluace a autoevaluace, kontrol ze strany zřizovatele, Krajské hygienické stanice a dalších subjektů, které se na ní pravidelně podílejí. Velký význam přikládáme také hodnocení rodičovské i jiné veřejnosti a základních škol, kterými spolupracujeme

se

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

Z hlediska praxe máme vytvořen systém vnitřní evaluace na úrovni třídy směrem k dítěti.

1. hodnocení týdenních bloků
2. hodnocení individuálního rozvoje dítěte
3. hodnocení denní činnosti dětmi

Průběžné vyhodnocování uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti. Záznamy o dětech jsou vždy důvěrné. Tento záznam aktualizujeme s ohledem na posuny ve změnách kompetencí dítěte.

